



Plan Régional
d'Insertion
des Travailleurs
Handicapés
en Île-de-France

RENCONTRES INTERPROFESSIONNELLES

9 AVRIL 2019

www.prithidf.org



PRITH

Plan Régional
d'Insertion
des Travailleurs
Handicapés
en Île-de-France



RETRAVAILLER EGP

**PRÉSENT EN LORRAINE, CHAMPAGNE, BOURGOGNE,
FRANCHE-COMTE, NORMANDIE, VAL-DE- LOIRE ET ILE-
DE -FRANCE,**

**NOTRE ORGANISME INTERVIENT AUPRÈS D'UN PUBLIC
DE DEMANDEURS D'EMPLOIS ET SALARIÉS ET
AUPRÈS DES ENTREPRISES DANS LES DOMAINES DE:
L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE
L'ACCOMPAGNEMENT AU RECLASSEMENT
LA FORMATION
LE CONSEIL RESSOURCES HUMAINES**



PRITH

Plan Régional
d'Insertion
des Travailleurs
Handicapés
en Île-de-France



RETRAVAILLER EGP

NOTRE ORGANISME FAIT PARTIE D'UN RÉSEAU NATIONAL QUI:

- PERMET UNE ACTION GLOBALE, EFFICACE ET PERFORMANTE AU SERVICE DE L'EMPLOI.
- PARTAGE ET AFFIRME SON ENGAGEMENT POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE ET LA PROMOTION DE LA MIXITÉ, CONTRIBUANT AINSI À AGIR CONTRE LES DIVERSES FORMES DE DISCRIMINATION
- DÉVELOPPE CONSTAMMENT DES INITIATIVES PÉDAGOGIQUES, SE POSITIONNANT EN VÉRITABLE «OBSERVATOIRE ET LABORATOIRE D'IDÉES» AU SERVICE DES PUBLICS ET DES ENTREPRISES.

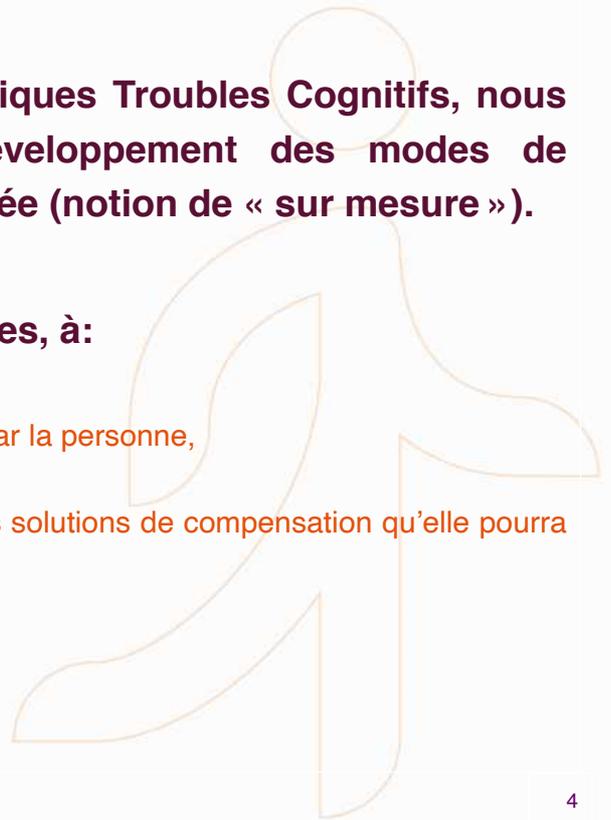
NOTRE PÔLE HANDICAP DEVELOPPE ET DELIVRE DES ACTIONS DE FORMATION ET DES PRESTATIONS À DESTINATION DES PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP.



Dans les Prestations d'Appuis Spécifiques Troubles Cognitifs, nous concevons l'identification et le développement des modes de compensation de manière individualisée (notion de « sur mesure »).

Notre intervention consiste, entre autres, à:

- ✓ identifier les difficultés en lien avec le handicap,
- ✓ repérer les compensations déjà mises en place par la personne,
- ✓ analyser ce qui fonctionne,
- ✓ identifier et/ou co-construire avec la personne les solutions de compensation qu'elle pourra utiliser.

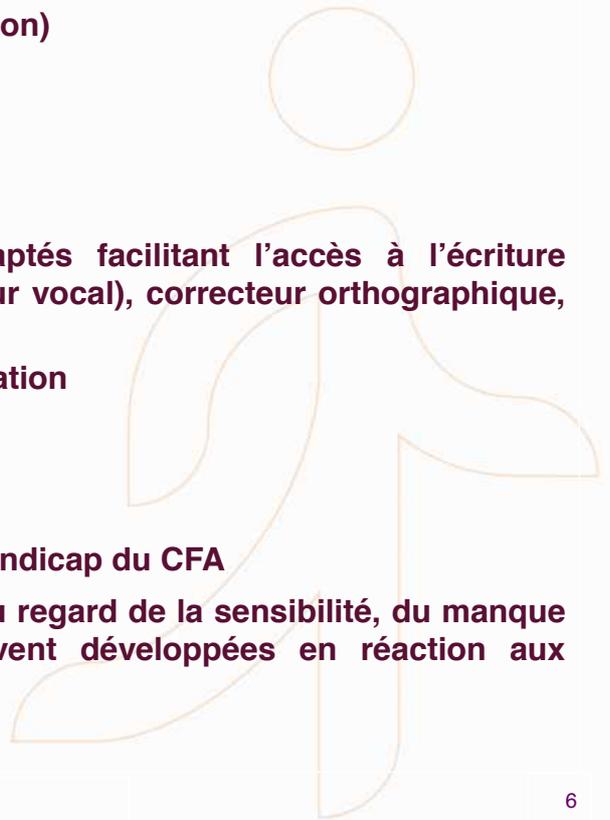


- **Besoin de plus de concentration : contrôle permanent nécessitant plus d'efforts et à l'origine d'une fatigabilité ; accroissement de la tension mentale en cas de double tâche, de stress, d'environnement bruyant**
- **Besoin de plus de temps (nécessaire pour comprendre, lire et écrire)**
- **Besoin de plus d'apprentissage (du fait des difficultés d'automatisation des tâches, des nouveaux processus d'apprentissage sont nécessaires en cas de changement d'organisation, d'imprévus et de nouveaux objectifs.**

- Reformulation des consignes (simplification)
- Documents écrits uniquement en recto
- Taille et police de caractères adaptés
- Utilisation d'une clé USB
- Clavier virtuel
- Ordinateur portable avec logiciels adaptés facilitant l'accès à l'écriture (prédiction de mots) et à la lecture (retour vocal), correcteur orthographique, logiciel de dictée vocale, ...
- Installation adaptée dans la salle de formation
- Allègement du travail,...

Sans oublier l'adaptation humaine, avec :

- La médiation d'un tuteur et/ou référent handicap du CFA
- La posture bienveillante et rassurante (au regard de la sensibilité, du manque de confiance et d'estime de soi souvent développées en réaction aux troubles).



- **Méthode FALC : *Facile A Lire et à Comprendre***
- **Il s'agit d'une méthode de transcription du langage classique en langage compréhensible par tous (méthodologie européenne de 2009).**
- **Les 5 grandes règles :**
 - ✓ Simplifier le vocabulaire utilisé (lexique)
 - ✓ Simplifier la structure des phrases (syntaxe)
 - ✓ Illustrer les idées (sémantique)
 - ✓ Clarifier la mise en page et la rendre facile à suivre (structure)
 - ✓ Tester auprès du public cible

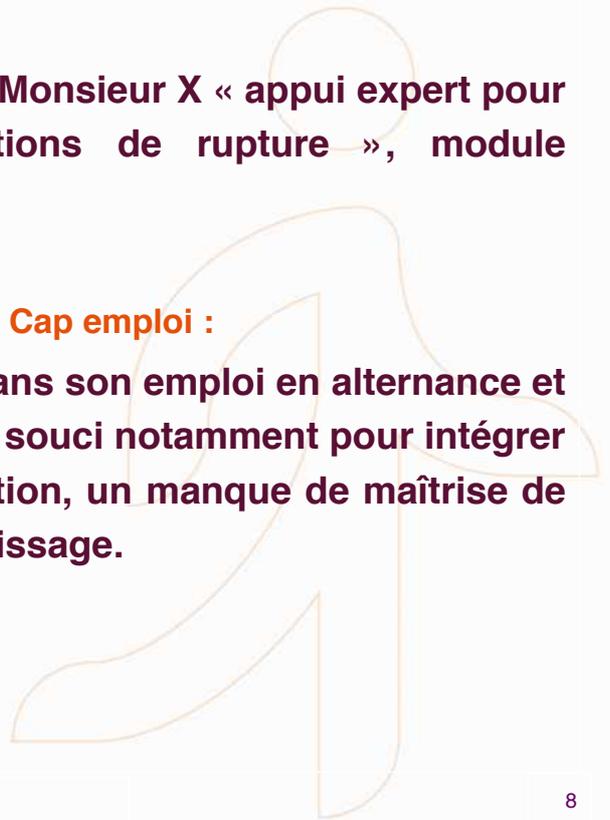


Contexte de la demande :

Demande de PAS de Cap emploi pour Monsieur X « appui expert pour prévenir et/ou résoudre les situations de rupture », module « accompagnement de la personne ».

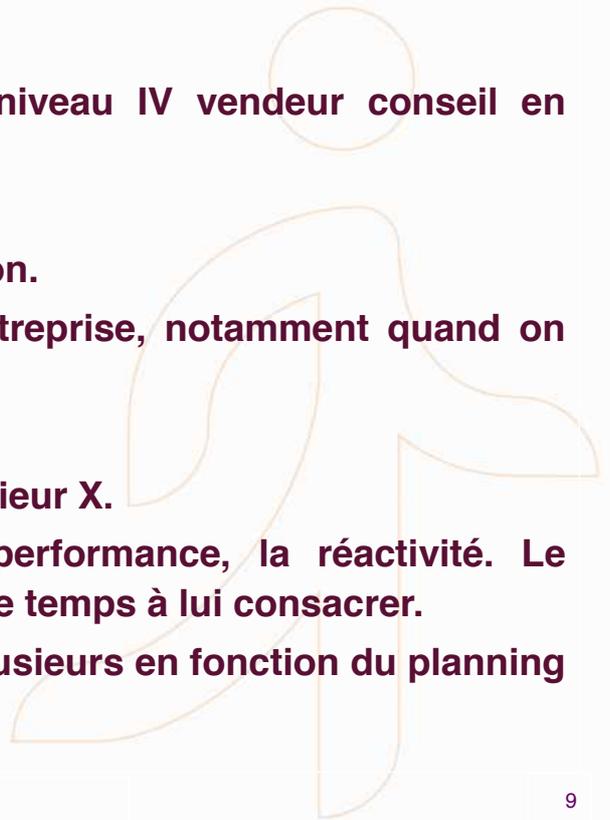
Difficultés énoncées par le prescripteur de Cap emploi :

Monsieur X rencontre des difficultés dans son emploi en alternance et en formation. Dans son emploi, il a un souci notamment pour intégrer les nombreuses consignes. En formation, un manque de maîtrise de l'écrit limite ses possibilités d'apprentissage.



Contexte de la demande :

- Prépare un titre professionnel de niveau IV vendeur conseil en magasin)
- A échoué ses tests écrits.
- Monsieur X semble perdu en formation.
- Difficultés de compréhension en entreprise, notamment quand on parle trop vite
- A du mal avec les codes couleurs
- Stress, insécurité ressentis par Monsieur X.
- L'employeur est très axé sur la performance, la réactivité. Le collectif de travail n'a pas beaucoup de temps à lui consacrer.
- Monsieur X n'a pas un tuteur mais plusieurs en fonction du planning des salariés.



Ce qui était prévu :

- **Une écoute active pour faciliter l'expression du ressenti et des difficultés de Monsieur X.**
- **Analyse du fonctionnement cognitif et psychologique de Monsieur X : comment apprend-il ? comment agit-il ? interactions sociales, facteurs de motivation,...**
- **L'analyse des difficultés rencontrées en centre de formation et en entreprise → observation in situ, analyse de l'organisation du travail, du mode de transmission des consignes + entretien avec les différents acteurs**
- **Des préconisations pour aider Monsieur X dans ses apprentissages : issues des observations précédentes.**

Responsable Pôle Handicap

Florence GANTOIS

03.83.31.29.37

06.38.73.45.09

florence.gantois@retravailler.org

Responsable territorial Ile de France

Benoit VAN MOORLEGHEM

03.83.31.29.37

06.47.78.07.64

benoit.vanmoorleghem@retravailler.org

